

tema: Recordemos un poco sobre la materia

Qué vamos a aprender: integración de aprendizajes esperados.
Propiedades de la materia.



Materiales: libro de ciencias naturales 5º, cuaderno, arena, agua, sal, aceite, azúcar, recipientes de plástico, colores, hojas blancas.

• Del 11 al 15 de octubre de 2021



Te explico

Fortalece su conocimiento acerca de la materia, sus propiedades - masa, volumen, olor, sabor, color y textura; las características de las mezclas y algunos métodos de separación - tamizado, decantación y filtración.

La materia puede encontrarse en diferentes estados dentro de nuestro planeta: **líquido, sólido y gaseoso**. Fuera de la Tierra existe un cuarto estado, conocido como plasma, que abunda en lugares como el Sol y las estrellas. ... Por otra parte, **el estado sólido tiene forma y volumen**.

Una mezcla es la combinación de dos o más sustancias en la que cada una de ellas conserva sus propiedades distintivas, como cuando el agua se mezcla con otros componentes como aceite o arena.

Hay dos tipos de mezclas: heterogéneas y homogéneas. Las mezclas heterogéneas tienen componentes que se distinguen a simple vista, mientras que las mezclas homogéneas parecen ser completamente uniformes. El tipo más común de una mezcla homogénea es una solución, la cual puede ser un sólido, un líquido o un gas.

Conoce los métodos de separación de mezclas.

Evaporación.

Cristalización.

Destilación.

Cromatografía.

Sedimentación.

Decantación.

Filtración.

Centrifugación.

Imantación.



Para aprender más

Se sugiere ver los siguientes videos:

<https://youtu.be/PRA9IQ3Vmfw>

<https://youtu.be/2FPaXer7AN0>



Manos a la obra

- Solicítele a su hijo (a) que realice la lectura de su libro de texto de ciencias naturales de 5ª para recordar más acerca del tema.

Indíquele que anote en su cuaderno de trabajo los materiales que considere como sólidos, líquidos o gaseosos, tomando como ejemplo la siguiente tabla:

MEZCLAS	
HOMOGÉNEAS	HETEROGÉNEAS



Repaso y practico

- Subraya la respuesta correcta de cada pregunta.

a.- ¿Qué tipo de mezcla es, si sus componentes se distinguen a simple vista?

HOMOGENEA

PERFECTA

HETEROGENEA

b. ¿Es un método de separación de mezclas?

BALANZA

EVAPORACIÓN

COLADOR

c. ¿Es una combinación de dos o más sustancias?

EXPERIMENTO

HOMOGENEA

MEZCLA

Revise con sus hijos si las acciones que señalaron son correctas o en su caso dado ayúdalo en la actividad para que cumpla con la mayoría de las características descritas.



Lo que aprendí

Rellene los círculos si observa que su hijo (a) logró lo siguiente:

- ☐ Conoce y comprende el significado mezcla.
- ☐ Investiga acerca de los métodos de separación de mezclas.
- ☐ Toma decisiones adecuadas en cuanto al manejo de las mezclas.

TEMA: Características del artículo de divulgación, textos narrativos y textos descriptivos.



Qué vamos a estudiar: Recordaremos las propiedades del artículo divulgación, los textos narrativos y los textos descriptivos, para la elaboración del propio.



Materiales: Libro de Español, Internet, cuaderno de actividades, videos, colores, etc.



Semana del 11 al 15 de octubre 2021



Te explico

- Platique con su hijo (a) que las actividades que se presentan en la ficha son relacionadas con las actividades trabajadas en las semanas anteriores.
- Comente que el cuaderno es su herramienta para realizar las actividades.
- Es importante que como padre de familia esté en contacto con su hijo para apoyarlo en el seguimiento de las actividades.
- Recuerda que si tiene alguna duda puede consultar de nuevo su libro de texto de español actividades, de acuerdo al tema que se vincule con el aprendizaje a consolidar.
- Plantear mediante una conversación, que esta semana fortaleceremos temas con la finalidad de afinar nuestros conocimientos, desde luego teniendo en cuenta sus características y estructura, abordadas previamente
- Analiza la siguiente información para reforzar tus conocimientos del tema a trabajar.

Los **artículos de divulgación** son textos que tratan temas de contenido científico con explicaciones claras y sencillas para el público general. Se caracterizan por incluir una argumentación profunda, ya que se basan en la investigación de diferentes fuentes bibliográficas. Su estructura es la siguiente:

- **Planteamiento.** Es la primera parte del texto en la que se menciona el tema que se tratará y el punto de vista del autor del artículo.
- **Desarrollo.** Parte en la que se presenta la argumentación, es decir, las razones que justifican el punto de vista. Los argumentos deben estar basados en hechos comprobables y no en opiniones.
- **Conclusión.** Muestra, a manera de resumen, lo que se presentó durante el desarrollo del texto.

Los artículos de divulgación pueden incluir recuadros, gráficos, subtítulos, fotografías, ilustraciones, etcétera. Al final del artículo se citan los **fuentes de información** que se consultaron en la investigación.

Un artículo de divulgación utiliza varios recursos con la finalidad de que la información sea más clara y comprensible para los lectores. Estos son los recursos:

- **Definición.** Se utiliza para dar con claridad y exactitud el significado de un concepto.
- **Explicación.** Se usa para exponer con palabras sencillas un concepto, una causa o un fenómeno y hacerlo más comprensible.
- **Demostración.** Sirve para comprobar un principio o teoría con un ejemplo o hecho cierto.

La finalidad del **texto narrativo** es contar hechos, reales o ficticios, que suceden a unos personajes en un espacio y en un tiempo determinados.

Generalmente, los hechos narrados se estructuran en tres partes y suelen seguir un orden cronológico lineal; es decir, se presentan los hechos a medida que van sucediendo en el tiempo.

- **Introducción o planteamiento.** Es la parte en la que se presentan los personajes en un tiempo y un lugar.
- **Nudo.** Parte en la cual se desarrollan los sucesos y aparece un conflicto o problema al que se enfrentan los personajes.
- **Desenlace.** Es la parte final del relato en la que resuelve el conflicto o problema en que se ven involucrados los personajes.

En un **texto narrativo** se cuentan o relatan los hechos que le suceden a los personajes de un cuento, una novela, una noticia o una crónica. Se responde a la pregunta: *¿qué pasa?*

Los textos narrativos recurren con frecuencia al uso de **textos descriptivos**.

El **texto descriptivo** presenta las características de personas, animales, cosas, lugares, situaciones de la vida diaria, etcétera. Responde a la pregunta: *¿cómo es?*, y utiliza los **adjetivos** de manera abundante.

Tipos de descripción

En la **descripción técnica** se numeran las partes de un todo de manera directa, con precisión y claridad. Su finalidad es únicamente proporcionar información al lector, para lo cual utiliza lenguaje denotativo.

La **descripción objetiva** es aquella que no expresa opiniones ni emociones por parte del autor. Se puede encontrar en los documentales de ciencia.

En la **descripción subjetiva** se incluye el punto de vista del autor. No refleja la realidad, sino los sentimientos y emociones del autor. Utiliza lenguaje connotativo.

La **descripción literaria** consiste en utilizar las palabras para provocar sensaciones y emociones en el lector. Emplea connotaciones, metáforas, símiles, y otros recursos literarios para embellecer el lenguaje.

Para aprender más



<https://www.youtube.com/watch?v=dsUnWv0NsWA>

<https://www.youtube.com/watch?v=iBtqID5RzOk>

<https://www.youtube.com/watch?v=getbXo7eAzQ>



Manos a la obra

- Con apoyo de tu libro de español resuelve las siguientes actividades 😊:



De acuerdo con el artículo de divulgación de la página 116 a la 119 identifica con colores diferentes los elementos que componen dicho apartado (Por ejemplo, el título, subtítulo, introducción, desarrollo, conclusión, imagen, gráfica, tabla de datos y fuentes de información que se consultaron en la investigación).

- Por otra parte, observa detenidamente la siguiente imagen y despierta tu imaginación.
- Luego redacta una historia a partir de ella, ten en cuenta la información brindada en la parte superior de la ficha de aprendizaje sobre las particularidades de los textos narrativos y su relación con los descriptivos.
- Como te habrás dado cuenta en esta narrativa, se te solicita no perder de vista la explicación detallada de los lugares y personajes que intervienen en tu relato.
- Por consiguiente, lee nuevamente tu borrador de tu texto narrativo y corrige los detalles que se te hayan pasado, posteriormente realiza la lectura, hasta definir la forma adecuada de presentarla. Considera los elementos de escenas, personajes sobre todo tu creatividad.
- Presenta la lectura de tu propia historia, a los integrantes de tu familia.

¡FELICIDADES!, acabas de concluir las actividades correspondientes de la semana del 11 al 15 de octubre. Recuerda que el aprendizaje ahora depende de ti. ¡Continúa esforzándote!



ACTIVIDAD 1

Subraya con **azul** los fragmentos que contengan demostraciones, con **verde** los que tengan definiciones y con **rojo** en los que se utilicen explicaciones.

Tan resistente como un ladrillo de lana...



Investigadores de las escuelas de Arquitectura de las universidades de Sevilla y de Strathclyde en Glasgow han añadido fibras de lana al material arcilloso que hasta ahora se venía utilizando para su producción. Además, se ha añadido alginato, un polímero procedente de las algas marinas. El resultado es 37 por ciento más de resistencia frente a otros ladrillos como los de tierra estabilizada.

El estudio, publicado en la revista *Construction and Building Materials* ha demostrado un mayor aguante de este tipo de fibras a las fisuras y a las deformaciones por contracción, así como una reducción del tiempo de secado y un aumento de la capacidad de flexión. Desde el punto de vista ecológico, el nuevo ladrillo con compuestos de lana y algas supone una reducción considerable de los efectos contaminantes al no precisar de cocción, como sucede en el caso de la arcilla.

“Tan resistente como un ladrillo de lana...”, en Uciencia, <http://uciencia.uma.es/content/download/1406/13929/file> (consulta: 22 de febrero de 2019).

ACTIVIDAD 2

Subraya la respuesta correcta.

- Relata la historia de los personajes que intervienen en un texto narrativo.
a) El autor b) El escritor c) El narrador d) El guionista
- Momento de la narración en que se describen a los personajes.
a) Nudo b) Introducción c) Desenlace d) Presentación
- Tipo de personajes que intervienen en un cuento de hadas.
a) Fantásticos b) Terroríficos c) Reales d) Históricos
- Momento en que se pone fin a los problemas que enfrentan los personajes.
a) Nudo b) Introducción. c) Desenlace d) Presentación

Ordena de 1 a 6 los pasos para escribir un texto narrativo.

- ☐ Pensar cómo se desenvolverá la historia según el tema.
- ☐ Presentar el conflicto que enfrentarán los personajes.
- ☐ Elegir un tema, como amor a los padres o la amistad.
- ☐ Solucionar los conflictos de los personajes.
- ☐ Establecer causas y consecuencias en el conflicto.
- ☐ Describir a los personajes en los primeros párrafos.



ACTIVIDAD 3

Rodea con **rojo** la respuesta correcta.

- Su finalidad es proporcionar información de manera directa, con precisión y claridad.

a) Descripción objetiva b) Descripción subjetiva c) Descripción técnica d) Descripción literaria

- Su función es suscitar emociones. Utiliza metáforas para embellecer el lenguaje.

a) Descripción objetiva b) Descripción literaria c) Descripción técnica d) Descripción subjetiva

Une con una línea cada texto y el tipo de descripción que ejemplifica

El arcoíris es un fenómeno óptico que presenta en forma de arco los siete colores elementales; es causado por la refracción o la reflexión de la luz solar en el agua pulverizada.

Descripción subjetiva

La mantis religiosa es un insecto muy poderoso que caza a sus presas con sus terribles garras. Tiene ojos muy grandes y agilidad extrema.

Descripción literaria

El arcoíris es una curva de alegría y color; es la feliz casualidad que resulta de la unión de las lágrimas del cielo y el abrazo del Sol.

Descripción técnica

ACTIVIDAD 4

Elige los adjetivos del recuadro y escríbelos donde corresponde.

moreno

alto

brillante

calvo

profundas

El tío Lucas era muy _____ y _____ Casi _____ desde muy joven. Se afeitaba el pelo que le crecía en la nuca y las sienes, haciendo de su cabeza una _____ esfera con su sombrero de clérigo. Su rostro, estaba surcado por _____ arrugas verticales en las mejillas, horizontales en la frente.

Estándar curricular: Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; y adapta su lectura a las características de los escritos.



Lo que aprendí

Rellene los círculos si observa que su hijo(a) ha logrado lo siguiente:

- Participa activamente todos los días en las diferentes actividades sugeridas.
- Conoce las características de un artículo de divulgación científica.
- Identifica las características de una escena y personajes a partir de las descripciones y participación en la trama.
- Lee con entonación y claridad la creación de historia.
- Usa los signos de puntuación de manera correcta.

Tema: Formas pacíficas de resolver conflictos

Qué vamos a aprender: Emplear el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos

Materiales: Cuaderno, lápiz, colores, libro de texto de formación, recortes, Resistol.

• **Semana del 11 al 15 de octubre de 2021**



Te explico

Explicarle al niño que un conflicto es cualquier situación entre personas, grupos o países en las que hay una contradicción de intereses o necesidades. Existen formas pacíficas y formas violentas de afrontarlo. Contrario a lo que se piensa, la paz es más común que la violencia, sin embargo, es a esta última a la que se le da mayor publicidad y es conocida por todos.

Antes de iniciar con el tema, puede plantearle las siguientes preguntas al niño o a la niña:

- ¿Alguna vez has estado en un conflicto o has visto uno?
- ¿Cómo se resolvió?
- ¿Para resolver un problema es necesario gritar e insultar a la otra persona?
- ¿Cuál es la mejor forma de resolver un conflicto?



Muchas veces, vivir en sociedad provoca que no estemos de acuerdo con la manera de actuar o pensar de todos.

Esas diferencias de opinión o de intereses son opuestas y si se confrontan puede surgir un **conflicto**. Incluso, si este se agrava, pueden afectarse algunos **derechos humanos**.

Para resolver un conflicto se requiere **respeto, cooperación, diálogo y compromiso** para establecer y cumplir **acuerdos**. Muchas veces, para lograr un acuerdo, se recurre a la **negociación** en la que cada parte cede algo, o bien se solicita la participación de un mediador, que es una persona ajena al problema y que actúa de manera imparcial.



Para aprender más

En el siguiente link se puede acceder a un video en donde se explica de forma breve que son los derechos humanos, <https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>



Manos a la obra

Lee la historieta y rodea las respuestas correctas.



- **¿Cómo resolvieron las niñas el conflicto?**

- a) Por medio del diálogo b) Por medio de la conveniencia c) Por medio de un castigo

- **Se necesitó un mediador, ¿quién?**

- a) Si, una amiga b) Si, el papá c) Si, la mamá

Completar el cuadro comparativo en el cuaderno, para buscar la información puedes revisar la pág. 184 de tu libro de Formación Cívica y Ética.

Formas pacíficas de la resolución de conflictos		
Diálogo	Negociación	Mediación

Escribe de forma breve un conflicto que hayas vivido y cómo lo solucionaste.



Repaso y practico

Relaciona ambas columnas con líneas de diferente color para unir la palabra con su significado.

Es cualquier situación entre personas, grupos o países en la que hay una contradicción de intereses o necesidades.

MEDIADORA

Es el uso intencional de la fuerza o el poder para hacer daño.

NEGOCIACIÓN

Es la vigencia plena de los derechos humanos. Es un proceso social necesario para vivir con justicia.

PAZ

Sucede cuando un conflicto crece cuando el proceso de comunicación se interrumpe o empeora porque se usan insultos y otras formas destructivas de comunicación.

MEDIACIÓN

Son formas pacíficas de resolver los conflictos y establecer un diálogo de paz.

Persona que interviene en un conflicto, es imparcial, no juzga, sabe escuchar y guarda la confidencialidad de la situación.

Forma pacífica para el manejo de conflictos basada en la comunicación.

Forma pacífica para el manejo de conflictos en donde los involucrados dialogan y buscan posibles soluciones para llegar a acuerdos.

Forma pacífica para el manejo de conflictos en donde interviene una tercera persona que ayuda a que las partes se escuchen, dialoguen, tomen acuerdos y busquen soluciones al conflicto.

Derechos humanos (CNDH) en tu comunidad.

VIOLENCIA

MEDIACIÓN Y NEGOCIACIÓN

ESCALADA DE CONFLICTO

CONFLICTO

DIÁLOGO

Realiza un collage sobre la función que desempeña la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) en tu comunidad.



Lo que aprendí

Rellene los círculos de acuerdo con lo que observa que puede hacer su hijo.

- Comprende el concepto de conflicto, violencia y paz.
- Reconoce formas pacíficas de resolver un conflicto y las explica de forma breve
- Identifica situaciones de conflicto y reflexiona sobre sus posibles soluciones.

Tema: Calidad de vida.



Qué vamos a aprender: Distinguir factores de la calidad de vida en los continentes.



Materiales: libro de texto, Atlas de geografía del mundo, hojas blancas.



Una semana del 11 al 15 de octubre de 2021



Te explico

La calidad de vida se relaciona con la capacidad económica de las personas para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, educación, entretenimiento y realización de metas personales y colectivas.

No todos los países tienen la misma calidad de vida, ya que esto depende de *estos* aspectos que influyen en el desarrollo familiar y social determinando si se goza de una buena o mala calidad de vida.



Para aprender más

Se sugiere ver el siguiente video

www.youtube.com/watch?v=Q00EoGtq3Jo&t=143s

www.youtube.com/watch?v=GJVms_xDs9E&t=10s

**Manos a la obra**

- Observar los videos sugeridos en la sección “*para aprender más*”.
- Leer las páginas 112 y 113 de tu atlas de geografía.
- Escribe en tu cuaderno:
 - a) ¿Qué necesita una población para tener una larga vida?
 - b) ¿Para qué sirve la capacidad económica en la calidad de vida de las personas?

**Repaso y practico**

- Dibuja los mapas que aparecen en la pagina 113.
- Escribe en tu cuaderno que países tienen un índice muy alto en:
 - a) Esperanza de vida.
 - b) Educación.
 - c) Salud
 - d) Desarrollo humano.

**Lo que aprendí**

Rellene los círculos si observa que su hijo(a) logró lo siguiente:

- o Observó los videos sugeridos.
- o Realizó la lectura del atlas.
- o Realizó los ejercicios solicitados con ayuda.

TEMA: 10 ACONTECIMIENTOS QUE TRASFORMARON MÉXICO DURANTE EL ÚLTIMO SIGLO

Que vamos a aprender: ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.



Materiales: libro de texto, cuaderno del alumno, cartulina, papel bond, recortes, Resistol, lápiz, colores y marcadores.



Del 11 al 15 de octubre de 2021



Te explico

Ayude a su hijo a comprender que este bloque estudiaron las últimas tres décadas de la historia de México. Los acontecimientos y los procesos ocurridos en este periodo han influido directamente en la actualidad, es decir, de una forma u otra se relacionan con tu vida y la de tu familia. En el aspecto político, el cambio más importante fue el fin del sistema dominado por un solo partido. Este cambio fue gradual y se produjo con la participación de muchos ciudadanos. En la actualidad, distintos partidos pueden aspirar a encabezar el gobierno federal, los estados y los municipios, y los ciudadanos ejercen el derecho de expresar sus opiniones libremente. La economía se ha caracterizado porque México estableció tratados comerciales con otros países con la finalidad de intercambiar libremente productos y materias primas. Esta apertura benefició a algunos sectores, ya que permitió a los mexicanos adquirir tecnología y productos novedosos para la industria, las comunicaciones, el transporte, la medicina, el entretenimiento y la informática, entre otros.



A finales del siglo pasado, el desarrollo científico y tecnológico a nivel mundial se incrementó en un tiempo relativamente corto, influyendo a través de diversos cambios en la vida cotidiana de los mexicanos. Sin embargo, se han generado también nuevos problemas por los altibajos en la economía a causa de las medidas establecidas por el gobierno que afectaron la producción agrícola, así como a las pequeñas y medianas empresas. Con ello aumentaron la pobreza, la marginación, el desempleo y el descontento social. Como consecuencia, muchos mexicanos se vieron obligados a emigrar a Estados Unidos en busca de trabajo y de un mejor futuro para sus familias. En este periodo, la población mexicana aumentó casi el doble, al pasar de 66.8 millones de habitantes en 1980 a 112.3 millones en 2010. Actualmente, la mayor parte de los habitantes del país son jóvenes y viven en centros urbanos. El incremento de la población y de las actividades productivas, así como el uso irresponsable de los recursos naturales, han provocado graves daños al ambiente. En estas últimas décadas, la forma de vida ha experimentado cambios significativos; si bien aún conservamos una cultura y una identidad arraigadas a nuestra historia, éstas se han enriquecido con nuevas expresiones surgidas de los cambios sociales recientes a nivel nacional y mundial. Es posible observar la cultura mexicana como un mosaico de elementos muy diversos que tiene su origen, por una parte, en la tradición indígena y el medio rural, y por otra parte, en influencias del extranjero que ya forman parte de nuestro estilo de vida.



Para aprender más

Puedes consultar tu libro de historia en las páginas del bloque V

Te sugerimos ver el video:

Cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas - Historia
<https://www.youtube.com/watch?v=JzXpal6qUI4>



Manos a la obra

Actividad 1

Observa la línea del tiempo de tu libro de Historia quinto grado en las páginas 162-163. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. De acuerdo con la línea del tiempo: ¿Cuántas décadas han transcurrido desde 1980 hasta el año actual?
2. ¿A qué siglos corresponde este periodo de estudio?
3. ¿Qué acontecimientos te llamaron más la atención? ¿Por qué?
4. ¿Qué presidente gobernaba México cuando naciste?
5. ¿Qué entiendes por alternancia en el poder?
6. ¿Qué suceso económico se repite en más ocasiones?
7. ¿A qué consideras que se debe?

ACTIVIDAD 2

De acuerdo con el mapa:

- ¿Qué tipo de información proporciona?
- ¿Cuál consideras la principal causa de la migración?
- ¿Cuál es el grado de intensidad de la migración en tu estado?
- ¿Cuáles entidades registran el mayor grado de migración?
- ¿Cuáles el menor grado?

ACTIVIDAD 3

Muestra la línea del tiempo a tus padres y pídeles que te hablen de otros acontecimientos que hayan ocurrido en ese periodo; puede ser un acontecimiento político o económico, un programa de televisión, una película, etcétera. Puedes redactar un ensayo o realizar un dibujo en tu cuaderno o en un pliego de papel bond o cartulina.

ACTIVIDAD 4

Para finalizar te proponemos que identifiques **10 acontecimientos que transformaron México durante el último siglo**. Repasa el bloque.

Puedes anotarlos en tu cuaderno.

Repaso y practico

Para reforzar lo aprendido te proponemos las siguientes preguntas del V Bloque.

Lee las siguientes oraciones y subraya la respuesta correcta.

1. Es el sector de la economía mexicana que recibe menos atención del gobierno. a) Industrial.
b) Agropecuario.
c) Servicios.
2. Son los países con los que México firmó el tratado comercial más importante.
a) Estados Unidos e Inglaterra.
b) Estados Unidos y Australia.
c) Estados Unidos y Canadá.
3. La alternancia en el poder significa que:
a) Un solo partido político gobierna el país.
b) México es gobernado sólo por los partidos de oposición.
c) Son varios partidos los que ganan el derecho legítimo de gobernar el país.
4. Son las formas y los medios con que las personas manifiestan sus ideas y modo de vida.
a) Cultura de masas.
b) Identidad cultural.
c) Expresiones culturales.
5. La desaparición de flora y fauna, así como la contaminación de recursos naturales son consecuencia de:
a) El desarrollo industrial.
b) Los desastres naturales.
c) Los medios de comunicación.



Lo que aprendí

Rellene los círculos si observa que su hijo(a) logró lo siguiente:

- ☐ Comprende los cambios que se dieron en el periodo de estudio
- ☐ identifica los principales acontecimientos y su influencia hasta nuestros días
- ☐ Reconoce en el mapa y línea de tiempo los acontecimientos y aplica los términos de siglo y década.

Repasando temas



Qué vamos a aprender: Construir y usar una fórmula para calcular el área del triángulo. Resolver problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.



Materiales: Hojas blancas. cuaderno. lápiz. colores.

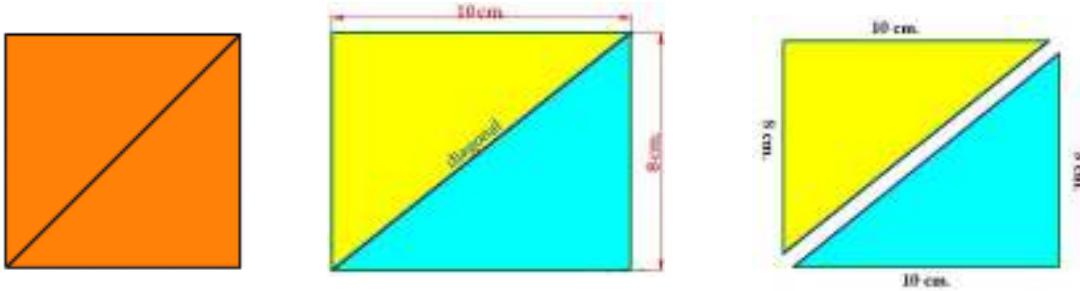
Te explico



Semana del 11 al 15 de octubre 2021

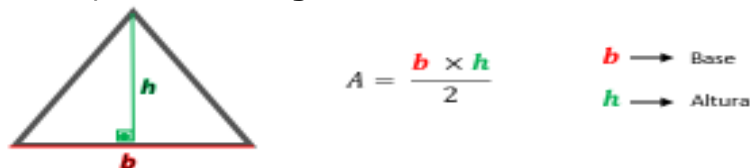
TEMA: ÁREA DEL TRIÁNGULO

Recuerde a su hijo (a) el tema estudiado en sesiones pasadas respecto a la fórmula para calcular el área del triángulo, escuchando sus opiniones al respecto. Destaque la estrategia empleada para comprender con mayor facilidad la fórmula del triángulo, la cual consistía en tomar dos cuadriláteros como el cuadrado o rectángulo y colocarles una diagonal en uno de sus extremos, como se muestra en la figura:



Retome la fórmula que se emplea para hallar la superficie del rectángulo, misma que hace referencia a las medidas de su base y la altura: $b \times h$ y permítale al estudiante analizar qué convendría agregar o modificar en dicha fórmula para obtener el área del triángulo, puntualizando la división que se efectuó con la figura base (rectángulo) en dos partes.

Al haber sido un tema ya estudiado, el infante debería mencionar la necesidad de dividir el resultado de la multiplicación entre dos, pero de no ser enunciado señale el procedimiento faltante para obtener la medida de la superficie de cada triángulo. De esta manera, la fórmula del triángulo se expresaría de la siguiente manera:

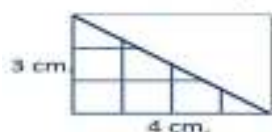


Puede tomar la imagen que se exhibe a continuación como ejemplo de lo descrito anteriormente:



El área de un triángulo es la mitad del área del rectángulo. Mitad es dividir entre 2.

El área de un triángulo es: $A = \frac{b \cdot a}{2}$ $b = \text{base (4)}; a = \text{altura (3)}$



$$A = \frac{4 \cdot 3}{2} = \frac{12}{2} = 6 \text{ cm}^2$$

TEMA: SUMAS Y RESTAS CON DIFERENTE DENOMINADOR

Preséntele al alumno (a) diversas fracciones con igual denominador e invítelo a encontrar la solución. Posteriormente, muestre la suma de una fracción con distinto denominador y pídales que describa de qué manera podría hallar el resultado; minutos después, verifiquen si tanto el procedimiento y el resultado fueron correctos.

En caso de presentar dudas y tener errores en la resolución, explique que para resolver sumas de fracciones cuyo denominador es diferente, aunque existen diversos métodos, uno de los más sencillos y fáciles de emplear consiste en encontrar “**fracciones equivalentes**”, buscando un número que al multiplicar por la fracción permita igualar los denominadores:

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10}$$

Diagrama de fracciones equivalentes: $\frac{2}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{4}{10}$ y $\frac{3}{10} \xrightarrow{\times 1} \frac{3}{10}$

$$\frac{3}{6} + \frac{1}{2} = \frac{3}{6} + \frac{3}{6} = \frac{6}{6}$$

Diagrama de fracciones equivalentes: $\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 3} \frac{3}{6}$

Otra estrategia podría ser igualar ambos denominadores a través de una multiplicación, también conocida como productos cruzados, tal y como se detalla a continuación:

Paso 1: Igualar los denominadores. Multiplicar.
 Paso 2: Multiplica cruzado el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda fracción. Luego multiplica el denominador de la segunda fracción por el numerador de la primera fracción.
 Paso 3: Suma o resta los numeradores. Escribe la contestación encima del denominador.
 Paso 4: Simplifica la fracción.

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3(1) + 2(2)}{6} = \frac{3+4}{6} = \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$$

Diagrama de productos cruzados: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3}$ con una 'X' roja entre los denominadores.

Apoye al niño (a) a realizar varios ejemplos de sumas de fracciones con diferente numerador para que vaya adquiriendo práctica y mejore su habilidad para hallar fracciones equivalentes de una forma más rápida, encontrando el resultado de la suma fácilmente.



Para aprender más

Se sugiere ver los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=4_O4XHvAB8o&t=43s

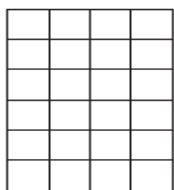
<https://www.youtube.com/watch?v=pHsW4blthGs>

<https://www.youtube.com/watch?v=Yc5tegaAuxLU>



Manos a la obra

Indíquelo al estudiante que trace 3 triángulos diferentes, uno en cada rectángulo, calcule sus áreas y conteste.



Área del rectángulo

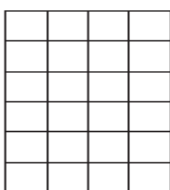
A = _____

Área del triángulo

$$4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$$

A = _____



Área del rectángulo

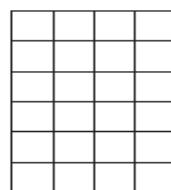
A = _____

Área del triángulo

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

A = _____



Área del rectángulo

A = _____

Área del triángulo

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

A = _____

¿Cómo son las áreas de los triángulos? _____

¿Por qué? _____

Solicítele que lea con atención y resuelva los problemas.

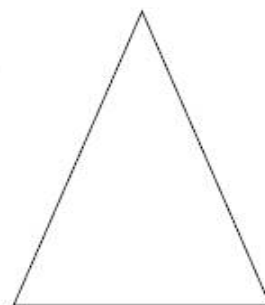
Don Isidro cortó el pasto de un jardín que tiene forma de triángulo equilátero y cada uno de sus lados mide 20 m, y de altura mide 18 m. Cada metro cuadrado se lo pagaron en 10 pesos.

- a) ¿Cuánto mide de área el jardín? R.- _____ m²
- b) ¿Cuánto mide de perímetro? R.- _____ m
- c) ¿Cuánto cobró por todo el trabajo? R.- _____ pesos



Fabián Compró un terreno que tiene forma de triángulo isósceles, mide 20 m en su base, 35 m en cada uno de sus lados iguales y 30 m de altura. El m² le costó 800 pesos. Anota las medidas en el dibujo y resuelve lo que se pide:

- a) ¿Cuánto mide de área? R.- _____ m²
- b) ¿Cuánto mide de perímetro? R.- _____ m
- c) ¿Cuánto costó el terreno? R.- _____ pesos



Muestre al infante el ejercicio para que seleccione la operación que sea equivalente con la que se encuentra dentro del recuadro y encuentre las respuestas a cada operación.

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{6}$$

$$\frac{9}{24} - \frac{2}{24} =$$

$$\frac{3}{12} - \frac{1}{12} =$$

$$\frac{9}{12} - \frac{2}{12} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{8} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{16}{16} + \frac{6}{16} + \frac{12}{16} =$$

$$\frac{16}{24} + \frac{6}{24} + \frac{12}{24} =$$

$$\frac{4}{48} + \frac{4}{48} + \frac{2}{48} =$$

$$\frac{3}{2} - \frac{4}{9}$$

$$\frac{27}{18} - \frac{8}{18} =$$

$$\frac{13}{9} - \frac{4}{9} =$$

$$\frac{18}{18} - \frac{8}{18} =$$

Pídale que analice y dé respuesta a los problemas siguientes.

Silvestre y Carolina tienen que barrer el patio de la escuela. Silvestre barrerá $\frac{2}{6}$ del patio y Carolina $\frac{4}{8}$.

a) ¿Qué fracción del patio barrerán entre los dos? R.- _____

b) ¿Quién barrerá más? R.- _____

c) ¿Qué fracción del patio quedará sin barrer? R.- _____

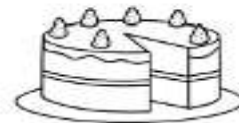


En una fiesta se repartió pastel a los siguientes niños: A Camilo $\frac{2}{10}$ de pastel, a Federico $\frac{1}{5}$, a Jacinto $\frac{1}{10}$ y a Rosendo $\frac{3}{10}$.

a) ¿Quién recibió menos pastel? R.- _____

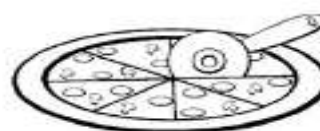
b) ¿Quién recibió más pastel? R.- _____

c) ¿Quién recibió lo mismo que Camilo? R.- _____

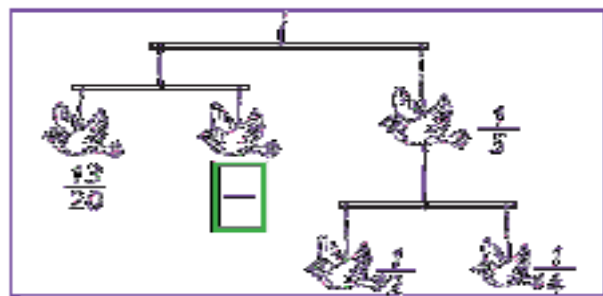
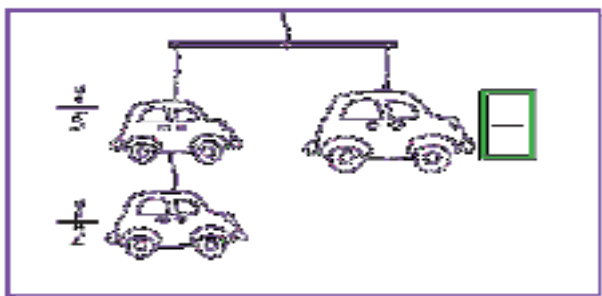


Pedrito tenía una pizza entera partida en 8 rebanadas iguales, si se comió 3 rebanadas ¿qué fracción de la pizza sobró?

R.- Sobró _____ de pizza.



Motive al alumno (a) a anotar las fracciones necesarias para que el móvil esté equilibrado.



Repaso y practico

Resuelve:



Aplica la fórmula y encuentra el área de cada triángulo. Observa el ejemplo.

	triángulo A	triángulo B	triángulo C	triángulo D	triángulo E
Fórmula	$\frac{b \times h}{2}$	$\frac{b \times h}{2}$	—	—	—
Sustitución	$\frac{3 \times 2}{2}$	—	—	—	—
Operación	$\frac{6}{2}$	—	—	—	—
Área	3 cm ²				

Une cada operación con su respuesta.

$$\frac{3}{8} + \frac{4}{5} =$$

$$\frac{6}{3} - \frac{7}{10} =$$

$$\frac{15}{30} + \frac{8}{15} =$$

$$\frac{2}{4} - \frac{1}{10} =$$

$$\frac{39}{30}$$

$$\frac{31}{30}$$

$$\frac{47}{40}$$

$$\frac{16}{40}$$



Lo que aprendí

Rellene los círculos si observa que su hijo:

- Identifica y emplea la fórmula para obtener el área del triángulo.
- Resuelve problemas que impliquen el uso de fórmulas y la sustitución de ellas.
- Identifica y representa fracciones equivalentes.
- Resuelve problemas que implican la suma de fracciones con distinto denominador.